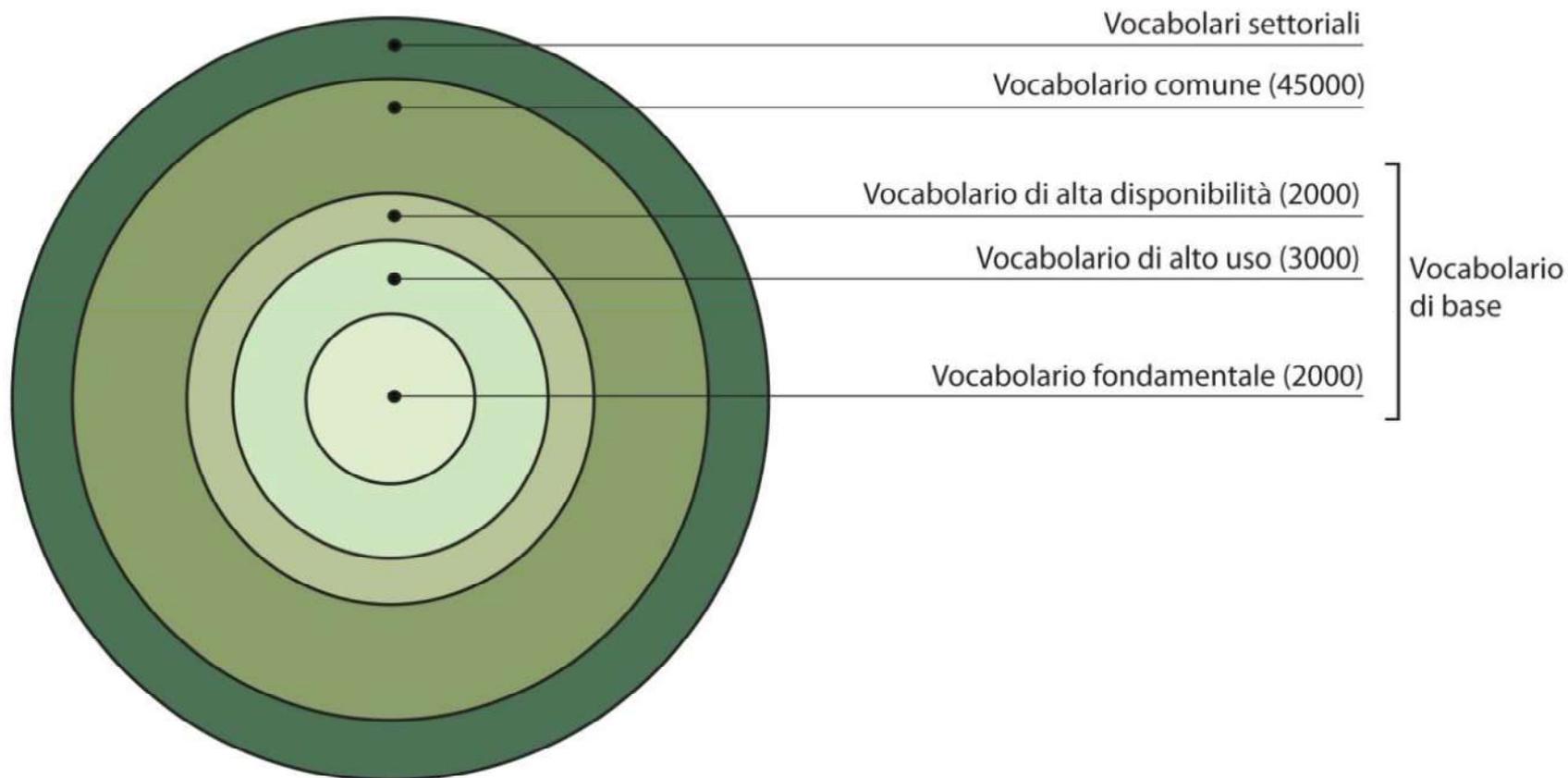


Lessico, vocabolario e dizionario



“La povertà della comunicazione si traduce in povertà dell’intelligenza, in doloroso soffocamento delle emozioni.” (G. Carofiglio *La manomissione delle parole*)

“Il numero delle parole conosciute e usate è direttamente proporzionale al grado di sviluppo della democrazia e dell’uguaglianza delle possibilità. Poche parole e poche idee, poche possibilità e poca democrazia; più sono le parole che si conoscono, più ricca è la discussione politica e, con essa, la vita democratica.” (G. Zagrebelsky)

Durante gli ultimi 35 anni le differenze nelle capacità di *literacy* dei vari paesi europei sono state responsabili di ben il 55% delle differenze di crescita economica.

Un 1% di aumento della *literacy* a livello di popolazione generale può portare a un aumento del 1,5% di aumento del Pil in 35 anni.

Invalsi (2014)

- . Ognuno dei seguenti gruppi di aggettivi è formato da sinonimi. In quale gruppo c'è un intruso?
- A. povero – misero – bisognoso – scoraggiato
- B. tenue – fioco – flebile – debole
- C. malvagio – crudele – perfido – cattivo
- D. cocciuto – caparbio – ostinato – testardo

47% dei bambini ha risposto correttamente

Indica il nome alterato in ognuna di queste serie di nomi.

Lampone- burrone- termosifone-scatolone

Tavolino –scontrino- postino- bagnino

Oggetto – affetto –cancelletto -dialetto

Caramella- gonnella –ciambella – bretella

60% corrette

25% non ha risposto

La frutta con sbaglio

Mandarino, Pompelmo, Lampone,
Fragola, Arancia, Limone,
Cocomero, Mela, Melone.
Mela cotogna, Melagrana,
Fico, Pesca, Banana.
Ciliegia, Marasca, Pera,
Uva Bianca, Uva Nera.
Noce, Nocciola, Nocciolina,
Castagna, Loto, Susina,
Albicocca, Aglio.
Però c'è uno sbaglio.



Grossi L. (1980).
Giocare con le parole. Roma: Armando



SCRIVI I NOMI DEI FRUTTI
CHE FINISCONO CON A

.....

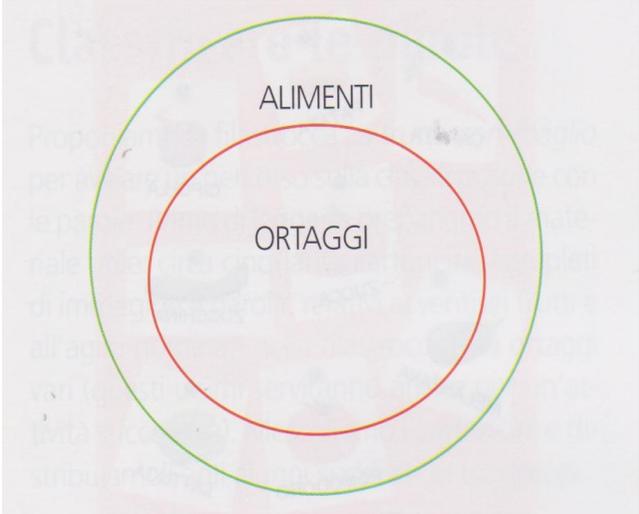
.....

SCRIVI I NOMI DEI FRUTTI
CHE FINISCONO CON E

.....

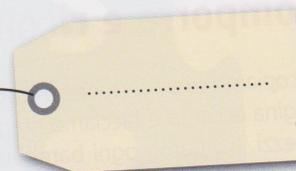
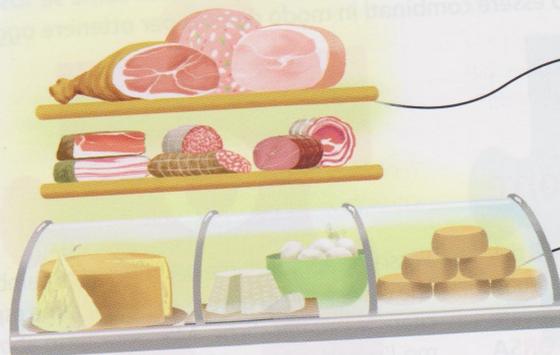
.....





TANTI NOMI DIVERSI

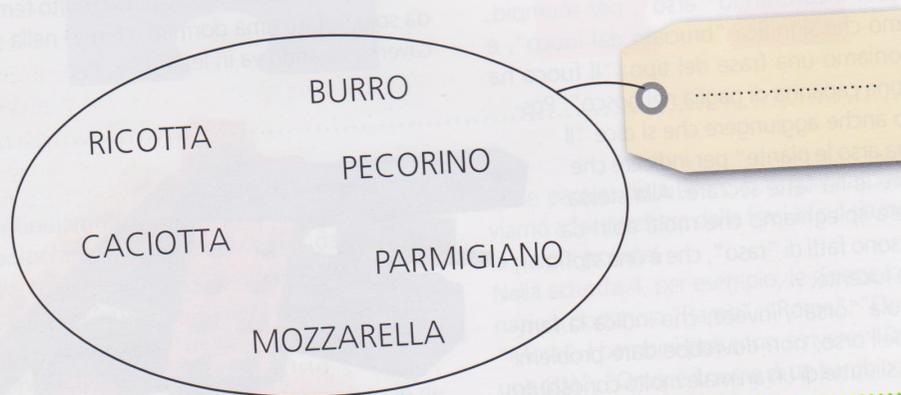
- OSSERVA L'IMMAGINE. CHE COSA SI VENDE IN QUESTO NEGOZIO? COMPLETA LE DUE ETICHETTE CON UN NOME GENERALE.



scheda 2

PAROLE "AMICHE" DEL LATTE

- SCRIVI SULL'ETICHETTA IL NOME CHE COMPRENDE TUTTI I PRODOTTI RICAVALI DAL LATTE.
- CERCHIA CON IL ROSSO LE PAROLE CHE CONTENGONO LE LETTERE DOPPIE E CON IL VERDE QUELLE CHE FINISCONO IN O.



Italmatica

QUI SOTTO TROVI UN PROBLEMA. FAI ATTENZIONE, PERÒ: NON DEVI RISOLVERLO PER FORZA SUBITO! PRIMA DEVI ESSERE SICURO DI CONOSCERE BENE IL SIGNIFICATO DELLE PAROLE CHE LO COMPONGONO.

SE CONOSCI IL SIGNIFICATO DELLE PAROLE, PUOI RISOLVERLO NEL RIQUADRO. ALTRIMENTI LASCIA PURE IN BIANCO IL RIQUADRO E PASSA ALLA FASE SUCCESSIVA.

IL PROBLEMA

Questa mattina Leo si è affacciato alla finestra e ha visto passare sulla strada 30 pecore, 4 asini, 2 tori, 15 agnelli e 20 mucche.

Quanti animali ha visto passare? Quanti bovini? E quanti ovini?

IL VOCABOLARIO DEL PROBLEMA

Mattina: parte del giorno che va dall'alba a mezzogiorno

Leo: nome proprio di persona

Finestra: apertura nei muri esterni di un edificio

Strada: spazio delimitato, destinato al passaggio di veicoli e/o persone

Pecora: nome comune dei mammiferi del genere Ovis

Asino: mammifero degli Equidi allevato come animale da soma

Toro: maschio adulto dei Bovini non castrato, perciò adatto alla riproduzione

Agnello: nato dalla pecora e non ancora uscito dall'anno

Mucca: femmina adulta dei Bovini

Animale: ogni essere animato

Bovini: sottofamiglia dei Mammiferi Bovidi, animali erbivori, ruminanti, con grande capo e corna.

Ovini: sottofamiglia di ruminanti caratterizzati da zampe a unghioni e coda corta; comprende mufloni e capre selvatiche e domestiche.

LA RIFLESSIONE

Se hai risolto il problema due volte, che cosa è cambiato nelle due soluzioni?

.....
.....
.....

Se confronti il significato delle parole più importanti che conosci ora con quello che credevi all'inizio, che cosa noti?

.....
.....
.....

Che cosa hai imparato da tutta questa attività (non solo dal problema, ma dal lavoro che hai fatto con le parole e i loro significati)?

.....
.....
.....

| Nomi generici | Nomi specifici |
|----------------------|---|
| Metalli | Oro, argento, platino, rame,... |
| Pietre preziose | Diamante, smeraldo, rubino, zaffiro,... |
| Scarpe | Ballerine, mocassini, sandali,... |
| Posate | Coltello, cucchiaio, forchetta,... |
| Locali | Bar, ristorante, pizzeria, pub,... |
| Fiori | Genziana, papavero, iris,... |
| Gioielli | Bracciale, collana, anello,... |

Il puzzle delle parole



PAROLE MISTERIOSE

- SEGUI I FILI DI OGNI LETTERA E FORMA LE PAROLE.

A R O M

A R O M

A R O M

A R O M

GIOCARE CON I SUONI/1

- CAMBIA LA PRIMA LETTERA DI OGNI PAROLA. CHE COSA OTTIENI?



MELA

__ELA



PORTA

__ORTA



RAGNO

__AGNO



PANE

__ANE



TETTO

__ETTO



VASO

__ASO



DENTI

__ENTI



BOTTE

__OTTE



MOTO

__OTO



COLLO

__OLLO

TANA

__ANA

CUOCO

__UOCO

FESTA

__ESTA

SACCO

__ACCO

GONNA

__ONNA

LAGO

__AGO

TAVOLA

__AVOLA

ROCCIA

__OCCIA

FOGLIE

__OGLIE

BALLO

__ALLO

GIOCARE CON I SUONI/2

- CAMBIA LA LETTERA EVIDENZIATA IN OGNI PAROLA. CHE COSA OTTIENI?

M**ORE** OR**T**O E**L**E**G**ANTE TO**P**O B**A**RC**A**

M__RE OR__O ELE__ANTE TO__O B**A**R__A

L**A**NA S**A**LE F**O**GLIA N**A**VE P**A**ZZA

L__NA S__LE F__GLIA N__VE P__ZZA

- FAI LO STESSO GIOCO CAMBIANDO LE LETTERE DOPPIE.

P**AP**PA G**AT**T**O** R**OS**SO P**EL**LE S**AC**CO

PA__A GA__O RO__O PE__E SA__O

scheda 7

GIOCARE CON I SUONI/3

- LEGGI GLI INDOVINELLI E POI COMPLETA SCRIVENDO LE PAROLE GIUSTE.

QUAL È LA DIFFERENZA TRA UNA SCARPA E L'ALBERO DI NATALE?



SOTTO LA SCARPA

C'È IL TACCO



SOTTO L'ALBERO

C'È IL

QUAL È LA DIFFERENZA TRA IL BANCO DELLA SCUOLA E IL GELATO?



SUL BANCO

C'È LA PENNA



SUL GELATO C'È

LA

FAMIGLIE DI PAROLE

- Leggi le parole e osserva i disegni. Collega con una freccia le parole che fanno parte della stessa famiglia.

Esempio:



ORECCHIO



PIZZERIA



DENTE



BRACCIALE



OCCHIALI



GIORNALIAIO



BRACCIO



COLLO



PIZZA



ORECCHINI



POLLO



DENTISTA



GIORNALE



OCCHIO



COLLANA



POLLAIO

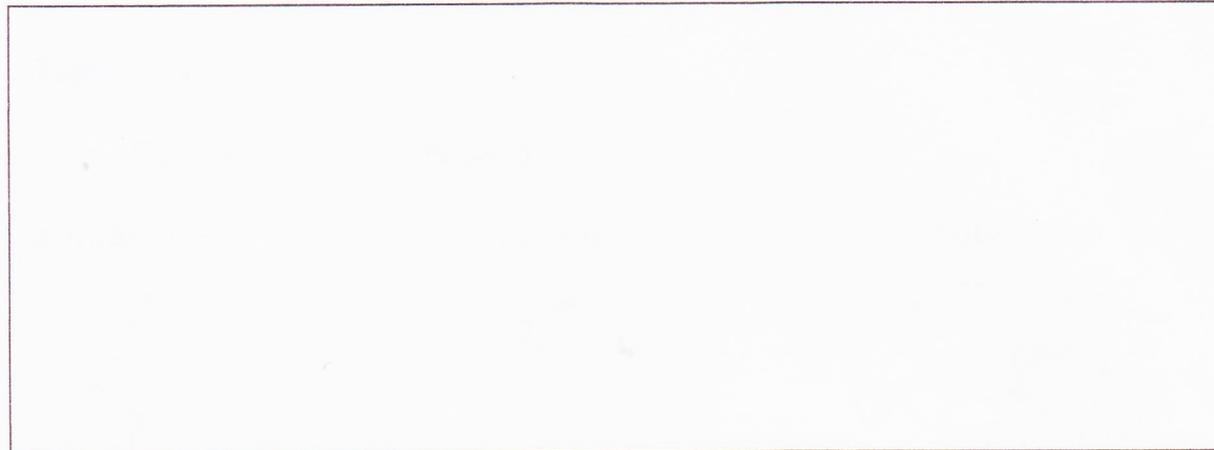
Caccia alle parole

Tappa n°1

- Scrivi altre due parole che terminano con **-aio**

Cartola**aio**- fiora**aio**- gelata**aio**-.....

- Fa' il disegno di tutte le parole.



- Ora rifletti e segna la spiegazione giusta.

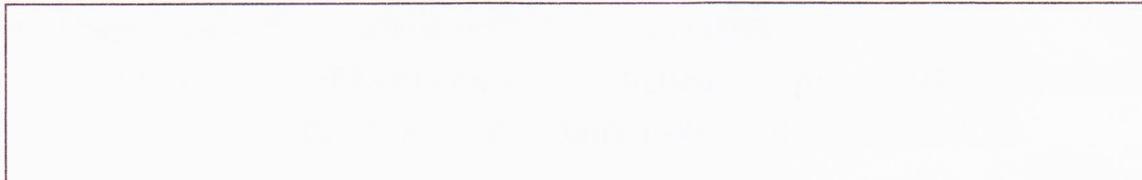
La parte finale della parola **-aio** si mette per indicare:

- una persona che fa un mestiere una persona qualsiasi

Tappa n°2

- Osserva le seguenti parole e disegnale nel riquadro.

GELATERIA- CARTOLERIA-PANETTERIA-OREFICERIA- LATTERIA



Giochi

Il telegramma

Questo gioco aiuta a comprendere che una parola è scritta correttamente quando si usano le lettere giuste nell'ordine giusto.

I bambini sono divisi in squadre, come per una staffetta, in fila, uno dietro l'altro. Di fronte ad ogni squadra, a qualche metro di distanza, vi sono i fogli di carta e le matite, una per squadra.

Al segnale dell'insegnante il primo giocatore di ogni squadra parte e, giunto al foglio, vi scrive una lettera. Ritorna al posto nel più assoluto silenzio e parte il secondo bambino il quale deve aggiungere una lettera a quella che trova scritta, facendo in modo che risulti una parola di senso compiuto.

Vince la squadra che per prima scrive più parole di senso compiuto, infatti, se al termine del primo giro, la parole non è finita, si ricomincia un secondo giro senza fermarsi e senza aspettare le altre squadre.

Il gioco può avere una variante "sintattica": ci si può accordare per scrivere una frase di senso compiuto. In questo caso i bambini riflettono sulla necessità di porre in ordine le parole della frase perché essa risulti comprensibile; importante è anche la riflessione sulle concordanze che l'insegnante può sollecitare.

Parole con gli oggetti

Questo gioco mira a far riflettere sulla scrittura corretta delle parole e sulla necessità di scegliere le lettere giuste e porle nell'ordine giusto.

Le squadre, o i singoli giocatori, scelgono una parola di sette-otto lettere e la compongono, nel minor tempo possibile, con oggetti, le cui iniziali corrispondono alle lettere che compongono la parola scelta.

Vince chi termina per primo.

L'insegnante definisce lo spazio in cui cercare gli oggetti e, se necessario, provvede ad arricchire l'aula con più oggetti.

La palla parlante

Questo gioco ha lo scopo di far riflettere il bambino su come conosca e usi normalmente parole che contengono suoni difficili. Accanto a questo gioco che coinvolge capacità mnemoniche, verbali e motorie, l'insegnante deve far ricorso al canale visivo, affinché il bambino abbia chiaro quali segni occorrono per scrivere certi determinati suoni.

I bambini sono disposti in cerchio. Un giocatore è al centro con la palla in mano. L'insegnante grida un suono difficile (es: chi, gn, sci) e, contemporaneamente, il giocatore al centro lancia la palla verso uno dei suoi compagni.

Questi, mentre prende la palla, deve pronunciare una parola che contenga il suono detto dall'insegnante. Se non trova la parola e ha già la palla in mano, va al centro a prendere il posto del giocatore che ha tirato la palla.

Vince il bambino che, al termine del tempo di gioco, non è mai stato al centro.

Verso il linguaggio disciplinare...

Dall'uva ... a noi!

Le miniguide

I cambiamenti climatici

Callido a Cingoli

Il linguaggio figurato

① Scrivi il significato di ogni espressione figurata, scegliendolo tra i seguenti.

ascoltare con attenzione • essere in condizioni disperate • essere sicuri •
essere certi di raggiungere lo scopo • essere spendaccione •
dimenticare facilmente • far finta di non sentire • far venire il sospetto •
non rivelare un segreto • partire • provare un forte dolore fisico • scappare

- a. Avere l'acqua alla gola →
- b. Avere la memoria corta →
- c. Avere le mani bucate →
- d. Essere a cavallo →
- e. Fare orecchi da mercante →
- f. Levare le tende →
- g. Tagliare la corda →
- h. Mettere la mano sul fuoco →
- i. Mettere una pulce nell'orecchio →
- j. Pendere dalle labbra →
- k. Tenere l'acqua in bocca →
- l. Vedere le stelle →

2 Completa le frasi scegliendo le espressioni figurate adatte.

buio pesto • nel cuore • ha setacciato • ho bevuta •
né capo né coda • il polmone • scoppiando • una stella

- a. Stai sbagliando: il tuo ragionamento non ha
- b. Sofia Loren è del cinema.
- c. La foresta dell'Amazzonia è del mondo.
- d. La polizia la zona alla ricerca dei rapinatori.
- e. Accidenti, qui non si vede niente: è
- f. Marco mi ha raccontato una storia assurda, ma io non l'.....
- g. Uno strano rumore mi ha svegliato della notte.
- h. Irene sta dalla gioia per la nascita del fratellino.

● Scrivi sotto ciascuna immagine il significato figurato scegliendolo fra le espressioni elencate di seguito

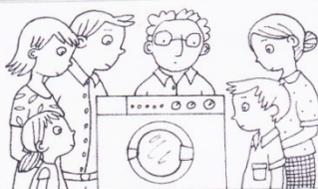
risolvere le questioni in privato • affannarsi a dare spiegazioni • arrendersi • capitare al momento più adatto • dare una fregatura • stare per piangere



Cadere a fagiolo significa



Aver un nodo alla gola significa



Lavare i panni sporchi in famiglia significa



Arrampicarsi sugli specchi significa



Gettare la spugna significa



Tirare un bidone significa

Gioco/verifica di gruppo

- In questa frase la parola colorata è usata in senso figurato: utilizzala nel suo significato proprio e scrivi una frase. Osserva l'esempio.

F La cattedrale sorge nel **cuore** della città.

P Il medico ha prescritto degli esami per controllare il cuore del nonno.

- F Luca versò **fiumi** di lacrime.

- P

- Illustra con una scenetta il significato del seguente modo di dire.
- METTERSI LE MANI TRA I CAPELLI - VENIRE ALLE MANI- STARE CON LE MANI IN MANO-
- AVERE IL CUORE D'ORO- ESSERE CANE E GATTO- NON AVERE PELI SULLA LINGUA - ESSERE SULLE SPINE

Il gergo della rete



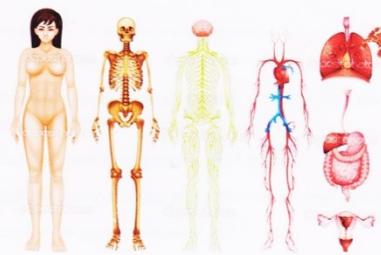
Parole con prefissoidi e suffissoidi di origine greca

| RADICI, PREFISSI, SUFFISSI, NOMI, DI ORIGINE GRECA CHE TROVI NELLE PAROLE ITALIANE | TRADUZIONE | ESEMPI |
|--|------------------------------------|--|
| A davanti a vocale an | a: assenza, mancanza, indifferenza | anabbagliante: che non abbaglia analfabeta: chi non sa leggere e scrivere |
| acu | akouein: udire | |
| aero | aer: aria | |
| algia | algos: dolore | neuralgia: dolore intenso causato dall'irritazione dei nervi |
| anemo | anemos: vento | anemofilo: detto di pianta la cui impollinazione avviene per mezzo del vento (+ philos: amico) |
| anti | anti: contro all'opposto di | antartico: polo opposto a quello artico |
| antropo | anthropos: uomo, essere umano | antropologia: studio delle conoscenze che si hanno sull'uomo, la sua storia, le sue origini, (+ logia: studio) |
| astro | astron: corpo celeste, stella | asterisco: segno tipografico a forma di stelletta disastro: disgrazia di notevoli dimensioni ("cattiva stella") |
| biblio | biblion: libro | La parola "biblion" viene dal nome della città di "Byblos" (antica città fenicia, attuale Libano), la quale esportava gran quantità di papiro, di cui i libri erano fatti. |
| bio | bios: vita | anfibia: detto di animale che può vivere, |

Gioco/verifica di gruppo

Megale paidià ton lògon

1. Sistemate al posto giusto le seguenti parole:
cefalo, chiro, dermo, emato, entero, flebo, glotta, podos. (1)



2. Segnate la spiegazione giusta. (2)

CHIROPATICO:

Persona pratica Specialista che cura i dolori della schiena con le mani

ACEFALO: Senza pesce Senza capo

PODIO: Premio Piedistallo

FONIATRA:

Medico specializzato nello studio della voce Tecnico del suono

SINERGIA: Unione di più forze Senza energia

NECROFAGO:

Addetto al trasporto dei defunti Animale che si nutre prevalentemente di organismi morti.

3. Scrivete il nome dei colori. (1)

Leukos

Chloros

Erythros

Melanos

4. Sottolineate le parole di origine greca, poi usate altre parole per comunicare lo stesso significato della frase. (3)

1 "Che disastro! Un piromane ha incendiato il bosco!"

2 "Tutti i bibliofili sanno che spesso gli scrittori usano degli pseudonimi."

3 "Questa crema è omogenea e ipocalorica."

4 "Montegiorgio è il toponimo del paese marchigiano che ospita il famoso ippodromo San Paolo."

5. Inventate una scenetta usando il maggior numero di parole di origine greca. Alla fine della scenetta dovrete dichiarare quante parole di origine greca avete utilizzato.

1 punto ogni parola



A proposito di gruppi...

