

Le componenti della competenza linguistica

Serie di saperi e saper fare linguistici



bisogna tener conto

variabili relative alla sfera emotivo-affettiva dell'alunno;

atteggiamenti che manifesta nei confronti delle conoscenze e delle abilità acquisite;

i suoi livelli di aspirazione.

Il contesto classe

Clima di fiducia e sicurezza



Conoscenze, tecniche e procedure

Modi e relazioni sociali e pratiche collaborative

(S.Loiero)

Il contesto classe:

- è di supporto all'apprendimento come processo attivo e di costruzione delle conoscenze;
- implica una concezione e una organizzazione della pratica didattica quotidiana basata su:
 - esperienza diretta
 - esplorazione
 - operatività
 - laboratori

(S.Loiero)

L'insegnamento che sviluppa le competenze

- si focalizza sul soggetto che apprende, le sue esperienze e i suoi bisogni;
- presta attenzione alla dimensione sociale dell'allievo e all'intreccio tra tale dimensione e i processi di apprendimento;
- attiva modalità di lavoro che comportano interazione e collaborazione.

(S.Loiero)

- Sin dall'Infanzia bisogna creare la « comunità di discorso», contesto adatto per sollecitare le pratiche linguistiche;
- Nell'interazione si sviluppa l'identità linguistica di ogni allievo e si creano le condizioni per costruire significati condivisi dalla comunità.

(S.Loiero)

L'apprendimento che sviluppa competenze

- è svincolato dal meccanicismo;
- vede il diretto coinvolgimento dell'alunno perché possa trovare senso e significato in ciò che fa e sviluppi la voglia di appropriarsi del sapere;
- si caratterizza come progetto intersoggettivo, che implica collaborazione e condivisione;

L'apprendimento è più un processo sociale che un percorso individuale.

(S.Loiero)