

Tolentino 20 aprile 2017

Dott.ssa Anna Maria Marini

- A proposito di competenze
matematiche: i numeri

«Il bisogno di conoscenza degli alunni non si esaurisce con il semplice accumulo di informazioni in vari campi ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni»

Edgard Moren

La matematica e' dappertutto



Cosa?...
Quando?...
Come?...

Cosa?...Quando?...

- Indicazioni Nazionali....
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo..
- Progettazioni d'Istituto...
- Progettazioni di classe..



Come?...

Alcune esperienze

- Dai ricordi delle vacanze..
- Attività in palestra.
- La matematica nel nostro corpo
- Uscite sul territorio (intorno all'edificio scolastico....)
- Attività collaborative in classe.. (video)
- Confronti di prezzi.. (depliant..)
- Al supermercato....

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Anno scolastico 2016 / 2017

Ordine di scuola - Primaria

Docente
Anna Maria Marini

Classe
2 ^

Disciplina:
Matematica

Tema/titolo:
Facciamo la spesa

Competenza /e da sviluppare :
Applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Traguardi di sviluppo:
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

PRIMA DEL LAVORO/progettazione

Descrizione delle caratteristiche classe:

Classe seconda primaria, 23 alunni , 3 alunni BES, 2 alunni con difficoltà specifiche.
E' presente l'insegnante di sostegno per il totale delle ore.

Descrizione sommaria dell'unità:
Dati i depliant di due diversi esercizi commerciali alimentari e una lista di cinque prodotti da acquistare, gli alunni devono effettuare il confronto fra i prezzi e scegliere i prodotti più economici per ottenere una spesa inferiore.

Obiettivi specifici:
Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo;
eguire operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali;
leggere ,scrivere e cnfrontere numeri , eseguire semplici addizioni e sottrazioni con riferimenro alle monete.

Esiti attesi:
L'alunno decodifica la consegna, individua il percorso da seguire, organizza e confronta le informazioni raccolte, esplicita strategie risolutive.

Metodologia didattica prevista:
attività collaborative svolte a piccolo gruppo.

DURANTE IL LAVORO/ DIARIO DI BORDO

FASE	DESCRIZIONE delle fasi (cosa fa il docente -cosa fanno gli alunni)	Annotazioni
Fase 1	L'insegnante scrive alla lavagna l'attività da svolgere. Consegna due depliant diversi a ciascun gruppo. Gli alunni decodificano ed individuano l'attività. Iniziano le discussioni interne al gruppo,	Tempo : 15 minuti
Fase 2	L'insegnante dà ulteriori spiegazioni specificando l'obiettivo finale (complesso) : la spesa più economica.(sollecita) Gli alunni si confrontano, discutono, adducono motivazioni a supporto delle proprie ipotesi, argomentano fra loro...chiedono chiarimenti..	Tempo: 30 minuti
Fase 3	L'insegnante guida le conversazioni per raggiungere il risultato finale, chiede spiegazioni sui percorsi risolutivi,, Gli alunni iniziano ad eseguire calcoli e ad accordarsi su come pervenire alla soluzione...	Tempo: 30 minuti.
Fase 4	L'insegnante chiede al relatore del gruppo la verbalizzazione del percorso risolutivo. Gli alunni ascoltano , intervengono/controllano quanto esposto dal compagno, integrano con ulteriori informazioni.	

Compiti e materiali prodotti

Costo della spesa e negozio più economico dove effettuarla.

DOPO IL LAVORO/ VALUTAZIONE

Procedure di - valutazione in itinere:

osservazioni, rilevazioni di modalità operativa, contributi apportati, conoscenze e abilità messe in atto, dinamiche relazionali , scambio cognitivo e strategie operative messe in atto.

autovalutazione individuale o di gruppo degli allievi:
questionario individuale, argomentazioni...

verifica e valutazione alla fine dell'attività:

prova di controllo dei vari percorsi risolutivi,
sinergia e integrazione delle varie componenti del processo valutativo (in base agli indicatori utilizzati per la classe di appartenenza)

Efficacia (punti di forza e opportunità)
Motivazione, stimolazione cognitiva.
Situazione di ipotesi reale.

Punti critici (debolezza e ostacoli)
Tempo piuttosto dilazionato...
Necessità di spazio visivo ulteriore
(lavagna..LIM...)

Osservazioni conclusive del docente

L'attività è stata particolarmente gratificante ed eseguita con interesse e partecipazione attiva dal gruppo di alunni quasi al completo.
Si sono riscontrati "intoppi" a motivo di alcune disinformazioni da parte di qualche alunno che sono state superate con l'intervento e il supporto dei compagni.

VALUTAZIONE



Osservazione

RILEVAZIONE COMPORTAMENTO DELL'ALUNNO DURANTE LA PROVA

Alunno	Chiede spesso spiegazioni	Lavora con attenzione e concentrazione	Talvolta si distrae	Mette in atto atteggiamenti inadeguato	Consegna nei tempi stabiliti

Questionario autovalutazione

Questionario di gradimento studenti

Dopo l'esperienza vissuta ti invitiamo a riflettere compilando il questionario che segue.

Rispondi mettendo una X sui numeri

Ricorda che : 1=per nulla, 2 = poco, 3=abbastanza, 4=molto 5=moltissimo

1	<i>Ho capito bene la consegna</i>	1	2	3	4	5
2	<i>Mi sento capace di riferire l'esperienza a qualcuno</i>	1	2	3	4	5
3	<i>Ho colto il significato di tutti i termini</i>	1	2	3	4	5
4	<i>Sono stato capace di individuare i prezzi degli articoli</i>	1	2	3	4	5
5	<i>Sono stato capace di fare confronti e fare le scelte</i>	1	2	3	4	5
6	<i>Il tempo assegnato per la prova è stato sufficiente</i>	1	2	3	4	5
7	<i>L'attività è stata interessante e coinvolgente</i>	1	2	3	4	5
	<i>Durante il lavoro ho mantenuto la concentrazione</i>	1	2	3	4	5
	<i>Nel gruppo ho apportato contributi</i>	1	2	3	4	5
	<i>Vorrei fare ancora attività simili</i>	1	2	3	4	5

Scrivi cosa ti è piaciuto di più dell'esperienza e cosa di meno

LINK LEZIONE ANNA MARIA

<https://youtu.be/Byqq8WxDvv0> p1

<https://youtu.be/ZOYf5y8sdxU> p2

<https://youtu.be/D5ZmTp7B78k> p3